|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan**  **Omdömesformulär VT2020**  **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn och kurskod:  **Naturkunskap: verksamhetsförlagd utbildning (41,5-49 hp); kurskod 92NKV3** | | Skolans namn och kommun | |
| Studentens namn: | | Studentens personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar:  / | Studentens mailadress: | |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För mer instruktioner, se nedan)

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **du in/kryssar i den omdömesbeskrivning som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. **Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU**, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - Planera ett område i naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar med stöd av handledaren undervisning inom ett område i naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studentens planering av undervisning inom ett område i skolans naturkunskap är strukturerad och välgrundad utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar med stöd av handledaren undervisning inom ett område i naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - Genomföra och leda ett område i naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studenten genomför och leder målinriktat med stöd av handledaren undervisning inom ett område i skolans naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studenten genomför och leder undervisning inom ett område i skolans naturkunskap på ett nyanserat och ändamålsenligt sätt utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet | Studenten genomför och leder målinriktat med stöd av handledaren undervisning inom ett område i skolans naturkunskap utifrån aktuella styrdokument och skolans värdegrund, med fokus på jämlikhet och jämställdhet |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - Strukturera innehållet för lärande i ett multikulturellt sammanhang | Studenten kan tillsammans med handledare översiktligt strukturera hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till olika multikulturella förutsättningar/ sammanhang | Studenten kan på ett insiktsfullt sätt diskutera med handledare hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till olika multikulturella förutsättningar/sammanhang | Studenten kan tillsammans med handledare översiktligt strukturera hur ämnesinnehållet kan hanteras i relation till olika multikulturella förutsättningar/ sammanhang |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - Utvärdera planering och genomförande av den egna undervisningen och reflektera över den | Studenten utvärderar och reflekterar över den egna undervisningen översiktligt med stöd av handledare | Studenten gör en ändamålsenlig, nyanserad och reflekterande utvärdering av den egna undervisningen | Studenten utvärderar och reflekterar över den egna undervisningen översiktligt med stöd av handledare |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - Argumentera för val av dokumentation och bedömning av elevernas kunskaper i ämnet naturkunskap | Studenten argumenterar grundläggande för val av dokumentation och bedömning av elevernas kunskaper i ämnet naturkunskap med stöd av handledare | Studenten argumenterar utförligt för val av dokumentation och bedömning av elevernas kunskaper i ämnet naturkunskap med stöd av handledare | Studenten argumenterar grundläggande för val av dokumentation och bedömning av elevernas kunskaper i ämnet naturkunskap med stöd av handledare |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - Etablera kontakt med elever och övrig skolpersonal | Studenten tar på eget initiativ kontakt med elever i klassrumsmiljön och interagerar samt kommunicerar på ett ansvarfullt sätt med elever och övrig skolpersonal | Inget kriterium | Studenten tar på eget initiativ kontakt med elever i klassrumsmiljön och interagerar samt kommunicerar på ett ansvarfullt sätt med elever och övrig skolpersonal |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - Uppvisa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön | Studenten uppvisar ett ansvarfullt beteende i skolmiljön och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan | Inget kriterium | Studenten uppvisar ett ansvarfullt beteende i skolmiljön och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - Diskutera och redogöra för centrala ämnesdidaktiska aspekter i teori och praktik kopplat till naturvetenskapligt kursinnehåll | Studenten diskuterar och redogör med stöd av handledare för centrala ämnesdidaktiska aspekter i teori och praktik kopplat till naturvetenskapligt kursinnehåll | Studenten kan på ett ändamålsenligt och nyanserat sätt diskuterara och redogöra för centrala ämnesdidaktiska aspekter i teori och praktik kopplat till naturvetenskapligt kursinnehåll | Studenten diskuterar och redogör med stöd av handledare för centrala ämnesdidaktiska aspekter i teori och praktik kopplat till naturvetenskapligt kursinnehåll |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - Analysera och reflektera över skolämnet utifrån relevanta vetenskapliga discipliner | Studenten kan med stöd av handledare analysera och reflektera över skolämnet naturkunskap utifrån relevanta discipliner | Studenten kan på ett ändamålsenligt och nyanserat sätt analysera och reflektera över skolämnet naturkunskap utifrån relevanta discipliner | Studenten kan med stöd av handledare analysera och reflektera över skolämnet naturkunskap utifrån relevanta discipliner |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - Använda IKT i sin undervisning i naturkunskap | Studenten kan med stöd av handledare använda IKT i sin undervisning | Studenten kan på ett ändamålsenligt sätt använda IKT i sin undervisning | Studenten kan med stöd av handledare använda IKT i sin undervisning |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum och Handledarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan**  **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

De kurser som ges vid Ämneslärarprogrammet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.

* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.

* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.

* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas.
* Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator. Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination**

* Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida. (se VFU-portalen: <http://liu.se/utbildning/program/larare/student/vfu?l=sv>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** VFU-kursmentor tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. VFU-kursmentor kan också bistå med samtalsstöd och råd.

Examinator för *92NKV3 – Naturkunskap: verksamhetsförlagd utbildning (41,5-49 hp)* är: Annika Björn (kursansvarig), Linköpings universitet , Institutionen för Tema, Tema Miljöförändring, E:mail: annika.bjorn@liu.se